



# Referat fra skoleudviklingssamtale Sluseholmen Skole 2024

## Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skoler-nes faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

*For skoleudviklingssamtalerne 2024 har BUU besluttet, at skolerne skal forholde sig til flg. temaer: Elever der ikke får mindst 02 i dansk og matematik, trivsel (herunder mobning og anti-diskrimination) samt elevfravær.*

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler skolens KKFO.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	<b>Dato: 9. oktober 2024</b>	<b>Tid: 08.30 - 10.30</b>
<b>Mødested</b>	Sluseholmen skole - konferencelokalet stuen	
<b>Tilstede:</b>	Skolebestyrelsesmedlem: Jesper Skoleleder: Rene Bang Souschef: Benedikte Kryger Roth Afdelingsleder: Sofie Langebek KKFO-leder: Stefan Strøm Oskarsson Tina - co-teaching vejleder Områdechef: Kate Obeid To elever fra 5. årgang	
<b>Afbud:</b>		
<b>Referent</b>	Siri Korsgaard Larsen, AC-medarbejder	

<b>Kort resume af samtalens vigtigste pointer</b>	<p>Der er mange elever på Sluseholmen Skole, som ikke har dansk som modersmål, og det skaber nogle helt særlige vilkår på skolen. For at klæde personalet bedre på til at håndtere de flersprogede børns udvikling er skole og KKFO i gang med et forløb i samarbejde med en underviser fra Københavns Professionshøjskole. Til samtalen fortæller to elever fra 5. årgang om deres oplevelser på en årgang med 18 forskellige modersmål. Eleverne finder det helt naturligt, at klassekammeraternes danskniveau er forskelligt, og de fortæller, at de selv er blevet meget bedre til engelsk.</p> <p>Skolen arbejder med co-teaching og har prioriteret at have en co-teaching vejleder ligesom man finder fagvejledere. Selvom co-teaching kan være svært i starten, oplever skolen store gevinster ved det, når det lykkes.</p> <p>Det giver god mening at have specialklasserne på en almen skole, fordi eleverne der ved at tætte på almenmiljøerne. Det er muligt for eleverne, at de ved behov kan komme i praktik: elever fra specialklasserne kan deltage i almenklasserne i udvalgte lektioner eller omvendt. Skolen fortæller om nest, der er en mellemform mellem den helt opdelt organisering i hhv. almen eller special. Det er noget, skolen synes kunne være interessant at lade sig inspirere endnu mere af i organiseringen.</p> <p>KKFOen fortæller om arbejdet med modtagelse af skolestartere, hvor de har særligt fokus på, at alle de nye børn skal opleve af have mindst et lille fællesskab med en eller to, allerede inden de går på sommerferie op mod skolestart i august. Skole og KKFO har et samarbejde omkring overgangen fra børnehave til skole/KKFO med Skolen i Sydhavnen og de børnehaver, der er organiseret i den kommunale Klynge G. Samarbejdet gør, at nogle lege fra børnehaverne går igen i KKFOen. Den genkendelighed i legene giver børnene større overskud til de nye relationer.</p>
---	---

### Indledende punkter

<b>1. Kl. 08.30-08.45</b>	<b>Velkomst, præsentationsrunde, gennemgang af dagsorden og morgenmad fra Café Urd</b>
---------------------------	--

### Punkter:

<b>2. Kl. 08.45</b>	<b>Emne: Café Urd</b> Oplæg v. Skoleleder René Bang
Referat	Sluseholmen Skole er en madskole og har derfor Café Urd. Det går godt; der bliver lavet god mad, de kommunale klimamål overholdes, børnene er glade for den mad, der bliver lavet, og der er ansat køkkenpersonale, som er glade for børnene. Der serveres frokost hver dag inkl. på turdage og 90% af den mad, der serveres hos Café Urd er økologisk. Der er et fælles fokus på fællesskaber: det kan være de små fællesskaber i klasserne eller det store fællesskab, der findes på madtorvet.

	<p>Skolen ønsker, at samarbejdet med Café Urd styrkes og, at eleverne fremover i højere grad medvirker i madproduktionen, hvilket vil give dem værtskab. Der er desuden et stort ønske om, at Café Urd skal kunne lave mad/kage til børnefødselsdage, så alt kan bestilles der (dette vil kræve, at skolen får lov til at bruge lokalerne efter kl. 16.00).</p> <p>Områdechefen tilføjer, at skolen skal involvere hende, hvis ikke de selv lykkes med at få lov til at bruge lokalerne efter 16 - det vil være en vigtig del af at skabe fællesskaber.</p>
<b>3. Kl. 08:5 5</b>	<p><b>Nationale test</b></p> <p>Oplæg v. René</p>
Referat	<p>Resultaterne fra de nationale test viser, at der er sket en tilbagegang i resultaterne for dansk på 2. årgang fra skoleåret 22/23 til skoleåret 23/24. Det nationale test viser, at der er kommet færre allerdygtigste og flere dårligste. Skolen fortæller, at resultaterne er fine, når man korrigerer for socioøkonomi. Det er dog fortsat noget, skolen har fokus på.</p> <p>Skolen har igangsat indsatser, som skal forbedre den faglige kvalitet. SYKL (systematisk klassekammeratshjælp) er et kommunalt initiativ, og skolen har en matematikvejleder og en leder med på kurset. I tillæg til SYKL har skolen planlagt timerne således, at dansk- og matematiklærerne har to ugentlige lektioner sammen. Det gør, at de to hovedlærere får mulighed for at lave relevante indsatser, som eksempelvis kan være co-teaching eller niveaudeling.</p>
<b>4. Kl. 09:0 5</b>	<p><b>Fravær</b></p> <p>Oplæg v. René</p>
Referat	<p>Skolens samlede fravær er det 5. laveste i område Valby-Vesterbro-Kgs. Enghave. Dog har skolen den højeste andel ekstraordinær frihed i området. Skolen fortæller, at en del af forklaringen kan være, at skolen endnu ikke har alle årgange og man ved, at det særligt er de mindste årgange, hvor der er ekstraordinær frihed. Derfor kan tallene være lidt skævvredne.</p> <p>Skolen har sammenlignet andel ekstraordinær frihed på hver årgang med Skolen i Sydhavnen og Gasværksvejens Skole. Her kan man se, at Sluseholmen Skole følger udviklingen, der også ses på de andre skoler. Derfor er forventningen, at det helt naturligt vil falde, efterhånden som skolen får flere årgange. Skolen er ikke bekymret, men fortæller alligevel, at de vil arbejde for, at der i skolebestyrelsen sættes nogle rammer for den ekstraordinære frihed.</p> <p>Skolen ser ikke noget mønster i, hvem det er, der afholder ekstraordinær frihed. Der er nogle enkelte af de udenlandske familier, som tager væk flere måneder, men ellers er tendensen mere, at man forlænger eksempelvis efterårsferien med en uge. Souschef holder møde med familierne, der ansøger om ekstraordinær frihed, her drøftes også muligheden for hjemtagelse af undervisningen i perioden i stedet for.</p>

	Skolen ser ikke konsekvenser ift. trivsel, men er opmærksom på, at den høje ekstraordinære frihed kan skabe en uhensigtsmæssig kultur og få konsekvenser for fællesskaberne.
<b>5. Kl. 09.15</b>	<b>Det specialpædagogiske tilbud (D- og E-klasserne)</b> Oplæg v. afdelingsleder Sofie Langebek
Referat	<p>Der er to hovedlærere tilknyttet hver klasse og de dækker tilsammen hele fagrækken. Herudover er der tilknyttet en pædagog. Der arbejdes med co-teaching i D- og E-klasserne. Lærernes tid er planlagt i blokke, så eleverne kun skal forholde sig til de to voksne og klassen i løbet af en skoledag.</p> <p>For at undgå fremmede voksne, bruges der ikke vikarer i D- og E-klasserne. I stedet flyttes der rundt på de andre, kendte voksne ved behov.</p> <p>I tillæg til lærere og pædagoger har skolen to fysioterapeut- og en logopædstilling tilknyttet klasserækken. De er en del af den samlede normering. Til sidst er der tilknyttet en psykolog, som er der hver mandag.</p> <p>Specialklasserækken dækker børnehaveklasse til 5. klasse og følger almensporet, hvorfor nye årgange vil komme efterhånden som hele skolen udvides. Der er plads til 8 elever i hver klasse, lige nu er der dog kun mellem 5 og 7 elever i klasserne.</p> <p>Der er meget faste strukturer i specialklasserækken, hvor skolen henter inspiration fra TEACCH, som er et koncept rettet mod skole for børn med autisme. Konkret betyder det, at der bruges piktogrammer, er tydelige strukturer og genkendelighed. I tillæg til TEACCH arbejder skolen i specialklasserækkerne med særligt fokus på anerkendende pædagogik og selvbestemmelsesteori, inspireret af Louise Klinge.</p> <p>Skolen beskriver, at der er "åben dør" mellem almenklasserne og specialklasserne. Det betyder bl.a., at det er muligt at komme i praktik hos hinanden. Det var oprindeligt tiltænkt som en mulighed, hvor elever i D- og E-klasserne kunne være med i en af almenklasserne i udvalgte lektioner. Det er stadig en mulighed, men erfaringen viser, at det i lige så høj grad bruges den anden vej, hvor elever fra almenklasser er med i en af specialklasserne i udvalgte lektioner.</p> <p>Under naturfagsugen var der samarbejde på tværs af almen- og specialklasserne, ligesom det i klub og KKFO er muligt at bevæge sig på tværs af almen og special. Derfor er specialklasserækken en integreret del af den samlede skole.</p> <p>Skolen fortæller, at det giver god mening at have en specialklasserække på skolen. Det gavner eleverne, der har brug for et specialpædagogisk tilbud, som på denne måde ikke segregeres fuldstændig fra almenmiljøerne. Det, at samme skole både har almen- og specialklasser, giver mulighed for at tænke det mere samlet. Skolen fremhæver, at det også kan synliggøre alt det, som elever med diagnoser og specialpædagogiske behov kan bidrage med – også til gavn for almenmiljøerne.</p> <p>I drøftelserne på mødet er der enighed om, hvor vigtigt det er at sætte rettidigt ind, når elever oplever udfordringer. Hvis hjælpen først kommer sent, når de er meget pressede og stressede, er det et langvarigt arbejde at bringe både eleven og klassefællesskabet tilbage i en god udvikling.</p>

	<p>Børne- og Ungdomsforvaltningen har for nylig udarbejdet en specialanalyse, som blandt andet fremhæver tre forskellige mellemformer, som er måder at strukturere sig på, der gør op med "enten eller"-struktureringen i hhv. almen og special. Skolen præsenterer kort de tre mellemformer, der præsenteres i specialanalysen: Folden, Slusen og Nest (Reden). I <b>folden</b> er visiterede og ikke-visiterede samlet på årgangen, der er udpræget brug af holddeling og benyttes co-teaching. Metoden er fleksibel og tilpasses løbende til børnegruppens behov og kompetencer. I <b>slusen</b> har elever med specialpædagogiske støttebehov en fleksibel tilknytning til både almen- og specialklassen. Eleven har individuelt skema og deltager i undervisningen i enten almen- eller specialklassen afhængig af faget og behov. I <b>nest</b> blandes almen- og specialklasserne til klasser med maks. 16 elever og herunder maks. 4 visiterede børn. Alle børn undervises sammen i alle fag. Der er to tilknyttede voksne og der er fokus på brug af piktogrammer, afskærmning og forudsigelighed.</p> <p>Skolen synes særligt, at <b>nest</b> er interessant og er nysgerrig på de forsøg med nest-klasser, der skal igangsættes i kommunen. Områdechef understreger, at skolen godt kan afprøve en nest-inspireret organisering, selv hvis de ikke bliver en del af det kommunale forsøg.</p>
<p>6. Kl. 09:40</p>	<p><b>Børnefællesskaber - målinger, indsatser og co-teaching</b></p> <p>Oplæg v. souschef Benedikte Kryger Roth og co-teaching vejleder Tina samt med deltagelse af to elever fra 5. årgang</p>
<p>Referat</p>	<p><b>Trivsel</b></p> <p>Oplæg v. Benedikte</p> <p>Trivselsundersøgelsen 2023 viste generelt høj trivsel, men der var 11% af eleverne, som svarede, at de følte sig alene på skolen. Derfor lavede skoleledelsen en målsætning om, at det ved trivselsundersøgelsen 2026 maks. måtte være 5% af eleverne. Herefter blev det på et personalemøde drøftet, hvordan man konkret kunne arbejde henimod det mål. Den seneste trivselsundersøgelse fra 2024 viser, at skolen allerede er kommet i mål, da lige nøjagtig 5% har svaret, at de føler sig alene på skolen. Skolen fortæller, at de er stolte af den kæmpe indsats, som personale og elever har ydet for at komme i mål allerede nu. Skolen understreger også, at de tror på, de kan reducere andelen yderligere.</p> <p>Skolen overvejer nu nye indsatsområder. Ud fra seneste trivselsundersøgelse kunne der være behov for opmærksomhed på andelen af elever, der har ondt i hovedet, når de er i skole, andelen af elever, som kan lide skolen samt andelen af elever, som kan lide pauserne. En del af forklaringen på den stigende andel af elever, der har ondt i hovedet i skolen kan være, at skolens ventilation ikke har virket ordentligt hen over sommeren, hvorfor der har været meget varmt. Skolen mistænker, at en del af forklaringen på stigningen i andelen af elever, som ikke kan lide skolen og/eller pauserne, er den nye lokation: skolen er meget stor og ny, hvorfor det kan være svært for eleverne at finde rundt og finde hinanden.</p>

### **FBU og meget mere**

Oplæg v. Benedikte og to elever fra 5. årgang

Skolen fortæller om et kompetenceudviklingsforløb for alt pædagogisk personale i dette efterår med en underviser fra Københavns Professionshøjskole. Forløbet handler om flersprogede børns udvikling (FBU) og udspringer af et ønske fra medarbejderne om at få flere værktøjer til arbejdet med børn med flere sprog og deres udvikling. Forløbet består af kursus samt aktionslæring. Et 3-timers indledende kursus gik på tværs af skole og KKFO, men herefter er forløbet opdelt i hhv. skole og KKFO.

Skolen har en meget stor andel elever, som ikke har dansk som modersmål, og det skaber nogle helt særlige vilkår for både personale og elever. Til skoleudviklings samtalen var der besøg af to elever fra 5. årgang, som er en årgang med 18 børn, der ikke har dansk som modersmål. De to elever med hhv. dansk og russisk som modersmål fortæller, at det for dem er helt naturligt, at der er så mange forskellige sprog i klassen. De fortæller, at lærerne er opmærksomme på at tale tydeligt og bruge engelsk, når det er nødvendigt. Eleverne fortæller også, at det har været med til at forbedre deres engelsk, fordi de bruger det så meget i hverdagen. Nogle gange finder på lege i frikvartererne, hvor man *skal* tale engelsk, fordi det *gør* det nemmere for alle at deltage uanset deres danskniveau. Eleverne fortæller også, at nye elever, som næsten ikke taler dansk, i starten kan få nogle nemmere bøger, men at de hurtigt får de samme bøger som resten af klassen og i stedet sidder sammen med en klassekammerat, der hjælper med at forklare og oversætte.

### **Co-teaching**

Oplæg v. Tina

Skolen fortæller, at co-teaching er ved at være noget, alle ved, man gør her på skolen. Det er noget, der er arbejdet massivt på, og derfor har skolen valgt at have en co-teaching vejleder (ligesom man har fx matematikvejledere). Skolen satser på co-teaching, selvom det er svært i opstartsfasen, fordi det er rigtig godt, når det kører.

Der er fokus på, at personalet forbereder sig sammen, underviser sammen og evaluerer sammen. Skolen fortæller, at der er nogle udfordringer med at finde forberedelsestid, når lærerne og pædagogernes oplagte forberedelsestid ikke er samme tidspunkt på dagen.

Forberedelsen af co-teaching tager udgangspunkt i de sociale og faglige mål, teamet har for lektionen – det skal udnyttes bedst muligt, at der er to voksne, og det skal give alle børn deltagelsesmuligheder. Ud fra målene planlægges strukturen for undervisningen: co-teaching findes i 6 forskellige strukturer, som ses på billedet nedenfor (parallelundervisning, stationsundervisning, alternativ undervisning, en underviser + en assistent, parundervisning og en underviser + en observatør). Evalueringen efter lektionen handler om at få en drøftelse af, om eksempelvis de flersprogede elever kunne deltage i undervisningen.

Forberedelse og (del)evaluering af forløb dokumenteres i en logbog. En stor del af medarbejderne udtrykker, at det er svært med alt den dokumentation. Dog fortæller skolen, at det kun er nødvendigt at føre log over de vigtigste aftaler, når teamet kender

hinanden og co-teaching godt nok- resten kan aftales mundtligt. Det vigtigste, og det som logbogen hjælper med at sikre, er de pædagogiske overvejelser og drøftelser i teamet om klassen.

## De 6 strukturer

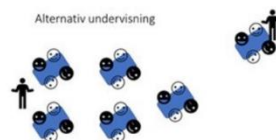
Parallelundervisning



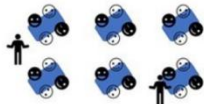
Stationsundervisning



Alternativ undervisning



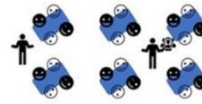
En underviser, en assisterer



Parundervisning



En underviser, en observerer



En vigtig forudsætning for, at co-teaching fungerer, er, at man kender hinanden rigtig godt i det team, man er i. Desuden er det en forudsætning, at have et fælles børnesyn. Fordi skolen ikke har alle årgange endnu, kommer der hele tiden nye teams ind, og derfor er der behov for særligt fokus på at lære hinanden at kende. I arbejdet med co-teaching er det vigtigt, at man som team anerkender hinanden, tager ansvar og tør byde ind. I år vil skolen have særligt fokus på pædagogerne, som gerne skal turde byde mere ind med alt det, de kan, selvom klassen traditionelt set er "lærernes rum".

Skolen giver et eksempel på co-teaching fra 4. årgang i natur og teknik. Her samlede man hele årgangen med fire voksne. Undervisningen var opdelt i tre forskellige hold med én voksen pr. hold, mens den fjerde voksne gik mellem holdene efter behov.

Skolen bruger desuden co-teaching som et greb i arbejdet med sprog og flersprogede elever. Arbejdet med sprog hjælper også de elever, der har dansk som modersmål. I co-teaching kan man eksempelvis lave et hold, som arbejder på engelsk, hvis nogle elever har brug for en pause fra dansk, som måske er meget ressourcekrævende for dem.

7. Kl.  
10.10

### Børnefællesskaber - KKFO

Oplæg v. KKFO-leder Stefan Strøm Oskarsson

Referat

### Skolestarterne og etablering af fællesskab

Ved opstart i KKFOen i maj forud for skolestart i august har KKFOen fokus på fællesskaber. Der er fokus på, at alle børnene har en eller to venner, som et begyndende lille fællesskab, når de går på sommerferie inden skolestart. I maj-perioden laver KKFOen

nogle gange helt små fællesskaber for skolestarterne. Det kan eksempelvis handle om, at de skal finde biller, når de er på tur, eller at de skal tegne fabeldyr. Ideen er, at alle børnene kan deltage i fællesskabet omkring et fælles tredje og noget, hvor man ikke kan gøre det forkert – du kan fx ikke tegne et forkert fabeldyr.

Skole/KKFO samarbejder med Skolen i Sydhavnen og børnehaverne i klynge G for at skabe gode overgange for børnene fra børnehaven til skole/KKFO. Det betyder, at KKFOen laver de samme lege, som børnene allerede kender fra børnehaven. Fordelen ved denne genkendelighed er, at børnene får overskud til at fokusere på relationer til de nye børn, fordi de allerede kender legen. KKFOen ser derudover på muligheden for fysisk at indrette sig på en måde, som minder mere om en stue i en børnehaven.

Ved skolestart bliver de nye børn en del af et større fællesskab, når de møder den almindelige skole og KKFO. Nogle børn vil være helt klar på det, mens andre er lidt mere tilbageholdende. Her sørger pædagogerne for at planlægge voksenstyrede aktiviteter – fx har nogle pædagoger lavet en aktivitet, hvor børnene skulle lave squishmallows ud af papir.

KKFOen arrangerer forældresnobrod, hvor der er plads til at snakke om andet end det faglige. Der er stor opbakning blandt forældrene, hvor omkring 80% møder op, inkl. flere af dem med meget begrænsede danskkundskaber. Den uformelle ramme skaber gode deltagelsesmuligheder.

Skolens nye, store udeareal er en udfordring ifm. opstarten i maj. KKFOen har måttet planlægge flere voksenstyrede aktiviteter end tidligere og overvejer muligheden for at bruge flere medarbejdertimer i perioden for at sikre de nære voksne og mindre grupper.

### **KKFOen og foreningslivet**

Sammen med foreningerne i området har KKFOen afholdt en foreningsuge, hvor de frivillige fra foreningerne sammen med pædagogerne har præsenteret de forskellige fritidsaktiviteter for børnene. KKFOen (og skolen) kan på den måde knyttes tættere til foreningslivet i nærområdet og dermed udvide fællesskabet endnu mere.

Foreningsugen var et hit og flere børn er begyndt til fritidsaktiviteter pba. ugen.

### **Pædagogisk pause i spisefrikvarteret**

Det pædagogiske personale fra KKFOen varetager spisepausen på skolen. Her bliver der bl.a. arrangeret store fælleslege i hallen. Pauserne er planlagt således, at der altid er to voksne, der er "fyrtårne" på aktiviteterne. Alle aktiviteter er præsenteret for børnene, så de ved, hvilke muligheder der er.

Den pædagogiske pause har oplevet nogle udfordringer efter skolen flyttede til den nye lokation, fordi der er mange kvadratmeter fordelt på flere niveauer. Det er stadig meget nyt, hvorfor der mangler kendskab til hele arealet.