

Børnemiljørapport for Fritidsinstitutionen ved Sluseholmen Skole 2022

Indledning:

Vores børnemiljørapport er blevet udarbejdet ved at tre grupperes perspektiver er blevet inddraget

1. Børnes perspektiv – Gennem det pædagogiske projekt “det gode børne liv “
2. Personalets perspektiv - Tre personale møder om børnemiljø.
3. Forældrenes perspektiv – På et af KKFOens forældrerådsmøder

Tre områder er blevet berørt

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Det drejer sig blandt andet om mulighed for bevægelse og fordybelse, ergonomi, pladsforhold, hygiejne, støj, lys og sikkerhedsmæssige forhold, der tilgodeser alle børn i tilbuddet.

Det psykiske børnemiljø handler om, hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne. Det handler blandt andet om positiv og konstruktiv gruppedynamik uden udelukkelse fra fællesskabet. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskaber, venskaber, inklusion, omsorg, tryghed, tillid og medbestemmelse til en positiv hverdag og trivsel hos det enkelte barn.

Det æstetiske børnemiljø handler om samspillet mellem omgivelserne og børnenes sanser i dagligdagen. Det æstetiske miljø har betydning for, om børnene oplever dagtilbuddet som et rart sted at være samt oplever stedet som inspirerende, motiverende, udfordrende og behageligt. Konkret handler det æstetiske miljø f.eks. om, hvordan udsmykning af bygninger, rum og legesteder kan indvirke på børns fantasi, udvikling, oplevelser og handlinger. Det æstetiske børnemiljø kan med andre ord have betydning for, om børnene har lyst til at udfolde sig.

Dataindsamling

Børnes perspektiv

Børnemiljøvurdering tager udgangspunkt i et børneperspektiv. Gennem et pædagogisk projekt der løb af staben i marts måned 2022

Der er samlet data og empiri gennem projektet : Fotosafari, Maleprojekt om “hvad der er sjovt på en KKFO” og “tegn og fortæl om god ven” samt gennem rundbords samtaler om emnerne “hvad en god KKFO”, “En god ven”. “en god leg”

Pointer der er gået igen fra børnes udsagn ligger til grund for følgende indsatsområder.

- Det er trist med ødelagt legetøj og bøger
- Rød ser grimt ud
- Venskaber er noget alle børn skal have og gode venner er guld værd
- Der er mange gode steder at lege, legepladsen er sjov når der sker noget særligt,

Personalets perspektiv

På en række pædagogiske møder er personalet kommet frem til følgende 5 OBS punkter der skal løfte vores børnemiljø i en positiv retning.

- For mange rum i vores pavilloner fremstår med hvide vægge og virker “hospitalsagtige”
- Hvor er der egentlig plads til at slappe af som barn. Pt. bliver vores læsekrog brugt som puderum.
- Der er for meget støj i atriet og dette ønske begrænset
- Med udgangspunkt i skolens trivsels rapport, kan vi aflæse at vi ligger over landsgennemsnittet for børn der ofte føler sig drillet.
- Personalet har et ønske om systematisk at få afdækket om alle børn har en voksen de føler sig trygge ved

Forældrenes perspektiv

Forældrerådet har følgende ønsker for at forbedre børnemiljøet på KKFOen:

- Akustik, der er meget larm i atriet, kan der gøres noget for akustikken?
- Skal der udvikles en kommunikations politik mellem børn, personale og forældre?
- Der er ønske om skole og KKFO kommunikere mere omkring de indsatser som er sat i gang på generelle problematikker og når KKFOen gør noget konkret. (denne går igen i vores tilsynsrapport 22, og er derfor IKKE taget med i børnemiljørapporten, da der allerede er beskrevet indsats i tilsynsrapporten)
- Fortæl de pædagogiske praksis historier.(også en del af indsats i tilsynsrapporten)

Udviklingsplan

Ud fra de børnenes, personalets og forældrenes perspektiver har Fritidsinstitutionen ved Sluseholmsskole valgt 8 fokus punkter som KKFOen over de næste to år skal arbejde med for at løfte miljøet på fritidsinstitutionen.

De 8 udfordringer:

- Støj de rigtige steder.
- Fokus på dårligt indeklima
- Drillerier blandt børn
- Venskaber er en vigtig del for et godt psykisk miljø.
- En afinstitutionisering af vores fysiske rum i Pavillonerne
- Ødelagt legetøj og materialer ødelægger det æstetiske miljø
- En model til kommunikation om vores pædagogiske virke ud til alle forældre.

Indsatserne er skrevet ind i Børnemiljø vurderingens forandring model (bilag 1)